

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

О массовом спорте, физическом воспитании и формировании личности

Тренер-преподаватель по вольной борьбе
Галкин Сергей Алексеевич
квалификационная категория – высшая

г. Вязьма
2015 г.

Массовый спорт в первую очередь рассматривается как механизм оздоровления населения, достижения самореализации, самовыражения и развития каждого человека, а также как средство борьбы против асоциальных явлений. Поэтому государство должно придавать развитию массового спорта особую значимость, ставя основной целью вовлечение населения, особенно детей и молодёжи, в занятия массовым спортом.

Предлагаемые в нашей стране в последние годы методики развития массового спорта всё более явно формируются на основе анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта. К преимуществам данных методик, по мнению авторов, следует отнести их адаптированность к складывающимся социально-экономическим условиям и отношениям в России и применение маркетингового подхода, который ставит во главу угла запросы конкретных групп населения.

Всё чаще появляются разработки, основанные на практическом опыте формирования готовности детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, на воспитании «физически культурной личности».

При этом особо подчёркивается важность:

- формирования и совершенствования как минимум трёх компонентов физической культуры: двигательной культуры, культуры здоровья и культуры телосложения;
- формирования и совершенствования применительно к каждому из этих компонентов физической культуры знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, а также умений и навыков, проявляемых человеком в соответствующем поведении, образе (стиле) жизни;
- формирования у детей и молодёжи гуманистически ориентированной физической культуры.

В качестве важной задачи физкультурно-спортивной работы рассматривается и формирование активного отношения к спорту, «спортивного воспитания».

Решение этой задачи включает в себя:

- интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- знания в области спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях.

То есть речь идёт об эффективном использовании занятий физической культурой и спортом для целостного гуманистического воздействия на личность, для формирования и развития гуманистически ориентированной культуры личности в целом.

Особо значимым предоставляется подход, который ориентирует учебно-воспитательный процесс на всестороннее развитие личности и её самоопределение во время творческого овладения двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Одна из ведущих тенденций построения учебно-тренировочных занятий – усиление их образовательной направленности. Разрабатываются многочисленные программы и методики повышения физкультурной грамотности детей и молодёжи, формирования и углубления их знаний о своём организме и физическом состоянии, различных его параметрах: о состоянии здоровья, физической подготовленности, телосложении, о различных средствах воздействия на них и формах использования этих средств, о здоровом образе жизни, его компонентах, путях формирования и т.д.

Ведущая ценность и цель образования XXI века - становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться. Ясно при этом, что инициативность невозможно вырастить с помощью репродуктивных методов обучения.

Поэтому так остро стоит вопрос о необходимости совершенствования учебной и физкультурно-спортивной работы со школьниками, поиска новых, нетрадиционных форм и методов её осуществления.

Учебная самостоятельность учащихся существенно зависит от опыта учебного сотрудничества, от того, насколько тренер умеет строить учебное сообщество и включать каждого учащегося в совместный поиск новых знаний и умений.

Учебное сообщество – это группа детей, которая способна объединяться для совместного учебного труда. Такая группа действует по правилу: эффективность работы группы больше, чем сумма индивидуальных достижений каждого её участника.

Какие педагогические задачи призвано решать учебное сообщество?

Во-первых, обеспечить каждому обучающемуся эмоциональную поддержку, которая необходима любому человеку, а особенно ребёнку, чтобы взяться за рискованное дело: пробовать что-то новое, высказывать мысли о чём-то неизвестном.

Во-вторых, сотрудничество со сверстниками является тем источником мотивации, которая необходима значительному количеству обучающихся, чтобы включиться в учебно-тренировочный процесс и не выпасть из него.

В-третьих, учебное сообщество – мощный ресурс обучения: доказано, что именно общение и сотрудничество со сверстниками – это область деятельности, где наиболее успешно осваиваются полужнакомые действия и становятся понятными полупонятные мысли.

В-четвёртых, социальные навыки, социально-психологические компетенции, коммуникация неизбежно становятся таким же важным содержанием обучения, как учебные (по программе) умения и навыки.

В-пятых, сотрудничество в группе равных является источником развития рефлексии и децентрации как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личной сфере.

Чтобы построить учебное сообщество, тренеру надо решить три педагогические задачи.

Первая задача: выстроить понятийное содержание занятия таким образом, чтобы обучающиеся увидели противоречие между известным способом действия и новой ситуацией.

Вторая задача: инициировать и поддерживать детские догадки о том, как надо действовать в новой ситуации независимо от того, правильны ли эти догадки.

Третья задача: создать для каждого обучающегося возможность эмоционально включиться в общий поиск, не только заметить, но и пережить интеллектуальную трудность и её преодоление.

Цель физического воспитания и её прогнозируемый результат связаны с программой социально-экономического развития общества, которая предусматривает всестороннее и гармоничное развитие личности, наиболее полное раскрытие её физических сил. Конкретизируется эта цель в её прикладной направленности и заключается во всесторонней физической подготовке подрастающего поколения к активному творческому труду и защите Родины.

Прогнозируемый результат физического воспитания заложен в требованиях государственных стандартов и учебных программах по физическому воспитанию, а в спорте – в нормах Единой Всероссийской спортивной классификации и программах детско-юношеских спортивных школ. Преобразующий процесс двигательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи составляет суть учебно-воспитательной работы, включающей в себя обучение детей двигательным действиям, развитие физических качеств, овладение знаниями основ теории физической культуры, оздоровление обучающихся, приобщение их к живительной силе физической культуры и спорта, формирование у них высоких морально-нравственных устоев, смелости, находчивости и самостоятельности. Т.е. идёт процесс обучения, образования и одновременно воспитания.

В Законе РФ «Об образовании» (13.01.1996) дано следующее определение. «Образование – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней».

ЛИТЕРАТУРА

Ю.И. Громько. Журнал «Физическая культура в школе» № 2, 2009 г.;

Селевко «Личность как объект и субъект образовательной технологии».