

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеская спортивная школа г. Вязьмы Смоленской области**

ТЕМА:

**«ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА»**

**Тренер-преподаватель:
Болгарский
Владимир Алексеевич**

**Вязьма
2017**

О воспитании личности ребёнка сказано очень много на всех уровнях. Хотелось бы акцентировать внимание на воспитании личности спортсмена. Формирование личности юного спортсмена представляется как процесс целенаправленного, организованного с помощью специальных методов и разнообразных средств и форм активного обучающего взаимодействия обучающихся и педагогов. Огромное значение принадлежит выбору социальной среды, в которой будет происходить формирование личности ребёнка. Спорт включает в себе огромный потенциал для гуманистического воздействия на физические и духовные способности людей, на их взаимоотношения; даёт человеку возможность оценить своё отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить своё место в обществе.

Детско-юношеская спортивная школа является внешкольным учебным заведением спортивного профиля – учреждением физической культуры и спорта, которое обеспечивает развитие способностей воспитанников в избранном виде спорта, создаёт необходимые условия для гармоничного воспитания, физического развития, полноценного оздоровления, содержательного отдыха и досуга детей и молодёжи, самореализации, получения навыков здорового образа жизни, подготовке спортсменов для резервного спорта.

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определённые отношения.

Основу формирования личности юного спортсмена составляет особая система деятельности, которая составляет его связь с миром. В числе условий, обеспечивающих нравственное формирование личности учащегося, важное место занимает полноценный ученический коллектив, аккумулирующий как социальная общность людей, богатство разнообразных общественных отношений и являющийся сложной системой, в которую включена личность ученика. Составляющими спортивного коллектива являются:

- единство цели;
- совместная деятельность, направленная на её выполнение;
- наличие тренера, обеспечивающего единый воспитательный процесс.

Деятельность спортсмена в социальной группе накладывает определённый отпечаток на его особенности, формирует его общественное сознание, жизненные принципы. Общение с другими людьми вызывает у занимающихся спортом не только эффект соперничества (соревновательную реакцию), но и воспитывает у них черты личности, связанные с совместной деятельностью.

Одной из таких черт является коллективизм, то есть солидарность человека с целями развития коллектива, в который он входит, следование его идеалам и ценностным ориентациям. У коллективиста появляется чувство ответственности и долга, товарищеской взаимопомощи, требовательность к себе и другим. Нередко

индивидуальность в спортивной команде появляется ради общего успеха команды или товарища.

Под влиянием коллектива формируется и другая черта личности – самокритичность. Важно формировать у спортсмена адекватную меру самокритичности (самооценки), так как излишняя самокритичность приводит к неуверенности.

В спортивных группах, в которых каждый спортсмен обеспокоен исключительно собственными успехами, формируется индивидуалистическая установка, которая в условиях трудных испытаний (на фоне нервно-психического истощения спортсменов) может приводить к возникновению острых внутригрупповых конфликтов.

Совместная спортивная деятельность сближает детей, пробуждает чувства симпатии между ними, усиливает свойственную детям потребность в общении. Между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально-психологического характера, которые могут оказать известное влияние на формирование как официальной, так и неофициальной структур коллектива.

Задача тренера в объединении спортивного коллектива, реализуя задачи целеполагания, взаимодействуя при этом с занимающимися в определении целей воспитательной деятельности; при этом доля участия тренера зависит от возраста спортсменов. Конечно же, нельзя забывать о функции контроля и коррекции (они направлены на выявление положительных и отрицательных результатов взаимодействия тренера с занимающимися; на основе анализа этих результатов осуществляется коррекция деятельности тренера).

При формировании спортивного коллектива, тренеры должны учитывать некоторые педагогические принципы. **Принцип открытости** реализуется через совместное планирование мероприятий тренера и учащихся с внесением соответствующих коррективов, учитывая потребности и желания группы. **Принцип привлекательности будущего дела** заключается в убеждении тренера целесообразности выбранного им решения, с описанием будущего конечного результата. Детям в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела. **Принцип обратной связи** реализуется для изучения настроения, степени участия спортсменов в проведённом мероприятии. Если дети заметят формальное отношение тренера к делу, то далее не будет представляться возможным убедить их в обратном и планировать высокие спортивные достижения и сплочённость коллектива. **Принцип сотворчества** сочетает в себе сотрудничество и творческую деятельность. **Принцип успешности** предполагает осознание собственной значимости ребёнком. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если спортсмен будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет участвовать ещё активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово тренера, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если тренер будет

оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития спортивного коллектива.

При реализации выше упомянутых принципов можно говорить о сплочённости коллектива, показателем чего выступает ценностно-ориентационное единство, характеризуемое прочной взаимосвязанностью спортсменов команды как коллектива, отношения которых опосредованы общими целями и задачами команды и базируются на ответной зависимости. Сплочённость помогает команде противостоять неблагоприятным воздействиям, например, развитию конфликтной ситуации в команде.

В течение трёх лет мною проведены исследования в учебно-тренировочной группе из 16 человек. Результаты:

Успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития спортивного коллектива

№	Ф.И.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
1.	Будкин Сергей	+	*	+, *
2.	Жуков Максим		+	+, *
3.	Бандурин Даниил	+, *	+, **	+, **
4.	Синдюков Сергей	+, *	+, **	+, **
5.	Голиков Константин	*	+, *	+, *
6.	Степанов Никита		++	+, *
7.	Толстошеев Иван	+, *	+, *	**
8.	Шурупов Алексей	+	+, *	+, **
9.	Кочнов Сергей	+	+, *	**
10.	Чистов Илья		++	*
11.	Хацкевич Павел	+, *	+, **	++, **
12.	Орлов Алексей	+, *	+, **	++, **
13.	Гаврилов Филипп	+, *, !	+, **, !	++, **, ,
14.	Кашин Владимир		+,	+, *
15.	Бондарев Григорий	+,	+, *	+, *
16.	Баринов Леонид	+,	+, *	+, **

+ успешное выступление образовательной организации и муниципальном уровне;

*- успешное выступление на региональном уровне;

!- успешное выступление на федеральном уровне.

ВЫВОД: с учётом выше названных педагогических принципов (открытости, привлекательности будущего дела, обратной связи, сотворчества, успешности) и методики педагогического наблюдения можно предположить, что спортивный коллектив данной группы развивается, сплочивается по мере успешности развития и совершенствования каждой личности.

ЛИТЕРАТУРА

- Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет/Г.А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – с. 268.
- Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути её освоения обществом и личностью/ Л.И. Лубышева// Теория и практика физической культуры. – 1997. - №6. – с. 10-15.