

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Спортивная школа» г. Вязьмы Смоленской области

**Номинация: «Организация методической работы в условиях  
дополнительного образования детей»**

методические рекомендации  
на тему:  
**«Новое в аттестации  
тренеров-преподавателей. 1-ый критерий»**

**Автор:** Козлова Зинаида Ивановна  
старший инструктор-методист  
высшая категория

г. Вязьма  
2023 г.

## ПЛАН

### 1. Аннотация.

### 2. Пояснительная записка.

*Новые условия и критерии аттестации педагогических работников.*

### 3. Содержание методических рекомендаций

*Изучение 1-го критерия оценки портфолио тренеров-преподавателей*

(форма описания произвольная)

- 5 показателей результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов:
    - 1) успеваемость обучающихся;
    - 2) качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
    - 3) личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
    - 4) метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
    - 5) предметные результаты обучающихся;
  - Инструментарий для оценки новых образовательных результатов.
- ### 4. Заключительная часть. Выводы.
- ### 5. Рекомендуемая литература.
- ### 6. Используемая литература.

## АННОТАЦИЯ

Данная работа преследует следующие цели:

- актуальность повышения профессионального уровня тренеров-преподавателей через создание комфортных условий для высокой результативности их педагогической деятельности;
- поделиться опытом работы по вопросу аттестации с другими учреждениями дополнительного образования детей.

Работа перспективна, написана в помощь методистам и педагогическим работникам спортивных школ города и района.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску новых подходов в методической деятельности.

Возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта. Важную роль здесь играет *аттестация* педагогического работника. Мастерство педагога должно быть чётко показано в его портфолио.

С сентября 2023 года в нашем коллективе изменились условия и критерии аттестации (ранее аттестовывались в Главном управлении спорта Смоленской области). Поэтому **основной целью данной работы является оказание помощи тренерам-преподавателям в написании портфолио в современных условиях.**

**Ожидаемый результат** – содержательная часть портфолио должна соответствовать предложенным критериям и иметь определённое количество баллов (41-60 на высшую категорию).

Особое внимание нужно уделить результатам освоения обучающимися образовательных программ. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Важными критериями являются также и транслирование опыта своей профессиональной деятельности, и личный вклад педагога в повышение качества образования, и участие в работе методических объединений.

**Содержание**  
методических рекомендаций

*Изучение показателей 1-го критерия оценки портфолио  
тренеров-преподавателей  
(в произвольной форме)*

Критерий «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» имеет пять показателей:

- 1) успеваемость обучающихся;
- 2) качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- 3) личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- 4) метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- 5) предметные результаты обучающихся;

Разберём подробнее каждый из показателей:

- 1) **Успеваемость** в спортивной школе – это выполнение нормативов физических показателей (бег 30 м., прыжок с места, метание набивного мяча и т.д.). В приложении – это форма 1. Её мы немного переделываем:

Учебный год	Группа	Количество обучающихся	Успеваемость

- 2) Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией. В МБОУ ДОД ДЮСШ ежегодно проводится 2 мониторинга по успеваемости, а именно: - в сентябре при наборе детей в учебные группы и контрольно-переводные испытания в мае месяце. На основании этих мониторингов можно говорить о качестве знаний обучающихся (в приложении портфолио форма 1, таблица 2).
- 3) личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией. Личностные результаты отражаются в индивидуальных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения образовательных программ по видам спорта. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении детей к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Личностные результаты должны отражать:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Таким образом, *личностные результаты воплощены в трёх видах личностных универсальных действий:*



### *Формы оценки личностных результатов:*

- мониторинг (эффективность воспитательно-образовательной деятельности)
- индивидуальное или групповое обследование – индивидуальный прогресс.

### *Критерии оценки личностных результатов обучения*

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам);
- учёт индивидуальности личности;
- соответствие зоне ближайшего развития;
- благополучие эмоционального состояния.

Личностные результаты вносим в форму 2 приложения.

- 4) метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей



обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания образовательных программ по видам спорта, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин образовательной школы, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни детей.

### *Понятие метапредметности*

Что такое метапредметы и принцип метапредметности? Целью разработки метапредметного подхода в образовании и соответственно метапредметных образовательных технологий заключается в том, чтобы решить проблему разобщённости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин. Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в её основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. Ученик на данных уроках учится учиться.

### *Метапредметные результаты должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (умение организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (умение общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности).

### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Достижение метапредметных

результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, мониторинг сформированности основных учебных умений.

*Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов*

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>Приобретение навыка саморегуляции.</p>	<p>Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p> <p>Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.</p>	<p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.</p>

Метапредметные результаты вносим в форму 3 приложения.

- 5) Предметные результаты обучающихся характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения образовательных программ по видам спорта. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий спортом.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания образовательных программ по видам спорта являются следующие умения:

- планировать занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического здоровья и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической направленности; формировать умение вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой и спортом посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

Предметные результаты заносим в форму 4 приложения.

## **Инструментарий для оценки новых образовательных результатов**

**Личностные результаты.** Проверяем, например, умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие и плохие.

*Задание в общем виде:* дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

(Можно обратиться к методике доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой. Предлагаемые ею ролевые и организационно-деятельностные игры как нельзя лучше оценивают нравственный аспект ребёнка («Дорога жизни», «Магазин одной покупки», «Белая ворона» и другие).

**Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

*Задание:* Тебе нужно провести разминку на занятии.

*Предлагаемые действия:* (...)

**Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

*Задание:* В 2010 году ученик нашей школы Комаров Евгений прыгнул в высоту 2,02 м. и стал чемпионом России. Что нужно, чтобы достичь большего результата?

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

*Задание:* Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

(Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы \_\_\_\_\_ .

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ )

#### **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Разработка новых стандартов общего образования на основе методологии системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) принципиально меняет парадигму образования – от обучения «знаниям, умениям, навыкам» и компетенциям к развитию гармоничной творческой личности учащихся на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира.

Вывод: результаты общего образования должны отражать основные направления личностного развития обучающихся.

### **Рекомендуемая литература:**

Запрягаева И.Н., Шелехов И.Л. Создание коллективных методических разработок как форма повышения квалификации/Дополнительное образование, 2004.- №11.

Лобашев В.Н. Некоторые характеристики дидактических средств/Дополнительное образование, 2006.- №6.

Сиденко А.С. Как создать авторскую педагогическую разработку?/Народное образование, 1998. - №7-8.

Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании/М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

Щуркова Н.Е.Собрание пёстрых дел/М.: Центр «Педагогический поиск», 2008.

### **Список используемой литературы:**

Образовательная программа «Физическая культура»

Сайт [gimn144spb@yandex.ru](mailto:gimn144spb@yandex.ru)

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова/М.:Просвещение, 2010.

Щуркова Н.Е.Собрание пёстрых дел/М.: Центр «Педагогический поиск», 2008.