

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа г. Вязьмы Смоленской области**

**ТЕМА:**

**«О РАЗВИТИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ»**

**Тренер-преподаватель:  
Болгарский Владимир Алексеевич,  
высшая квалификационная категория  
методика доктора пед. наук, профессора  
Надежды Егоровны Щурковой  
«Большой Круг»**

**Вязьма  
Март 2016 г.**

## Содержание:

<b>Заголовок</b>	<b>Страница</b>
Введение	3
Понятие метапредметности	3
Особенности оценки метапредметных результатов	4
Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов	4
Новые требования к освоению предмета «Физическая культура»	5
Вывод	7
Литература	8

## Введение

Школьной физической культуре, на фоне социально-экономических преобразований в стране, необходимы новые формы организации. Определяющим в модернизации физкультурного образования, по мнению специалистов (В.П. Лукьяненко, А.М. Тихонов, Т.Я. Виленская) является повышение общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура».

Более того, согласно «Федеральным государственным стандартам общего образования», главной целью развития отечественной системы школьного образования является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации. В соответствии с данной целью, результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» должны оцениваться по трём базовым уровням: метапредметные, предметные и личностные результаты.

И уже сегодня примерные программы по физической культуре, составленные в соответствии с Федеральными стандартами, подтверждают данную тенденцию. Так, согласно стандартам нового поколения, метапредметные способности входят в программные требования к освоению предмета «Физическая культура», организация работы по их развитию на уроках физической культуры является обязательной наравне с работой по развитию физических способностей обучающихся и формированию двигательных навыков, а также знаний по предмету «Физическая культура».

## Понятие метапредметности

Под метапредметными способностями понимаются *универсальные способности учащихся, проявляющиеся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности*. Это универсальные для всех предметов способы получения и применения знаний, которые облегчают труд, делают его привлекательным и позволяют быстро и эффективно усваивать знания и умения по всем предметам школьной программы.

Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:  
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции;
- умение чётко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

### **Формы, методы, инструменты контроля МР**

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы, персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: индивидуальные задания, карта наблюдений, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе текущей, промежуточной и итоговой проверки (КПИ)).

### **Новые требования к освоению предмета «Физическая культура»**

Метапредметные способности должны активно использоваться уже в старших классах при изучении отдельных предметов программы полного общего образования. А для того, чтобы они активно использовались в этом возрасте, необходимо создать базу уже на средней ступени обучения. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других предметов, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умения учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Следует отметить, что новые требования к освоению предмета «Физическая культура» будут вводиться в практику общеобразовательных школ, начиная с 1 класса, постепенно «приходя» в основную школу. При этом в новых стандартах не указаны требования к освоению конкретных метапредметных способностей для каждой параллели. Более того, не существует на сегодняшний день чёткого перечня метапредметных способностей, а в «Примерных программах» по физическому воспитанию указываются только области культуры, в которых могут проявляться метапредметные результаты по физической культуре.

Ознакомившись с современными классификациями метапредметных способностей, представленных различными авторами (Н.А. Лошкарёва, Д.В. Татьянченко,, С.Г. Воровщиков, Н.А. Вольнова), которые предлагают не только перечень способностей, но и возраст, оптимальный для их развития, пришли к выводу о том, что работу по развитию метапредметных способностей в рамках предмета «физическая культура» целесообразно осуществлять у обучающихся 5-9 классов.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся метапредметных способностей: нежелание слушать задание, понимать его, неумение самоорганизоваться к началу урока, обращать внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и др. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Таким образом, необходимость организации работы по развитию метапредметных способностей на уроках физической культуры обусловлен тремя качественными обстоятельствами: образовательными стандартами нового поколения по предмету «Физическая культура», педагогической наукой и образовательной практикой.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по развитию метапредметных способностей, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узкопредметные задачи физической культуры, необходимо разработать методику, при помощи которой можно осуществлять развитие метапредметных способностей у обучающихся 5-9 классов без ущерба для остальных задач урока физической культуры. Это обуславливает важность развития универсальных учебных способностей средствами физического воспитания.

Несмотря на большое количество работ, посвящённых проблеме развития метапредметных способностей (Д.В. Татьянченко, А.Н. Хуторский, Л.Ю. Степашкина), вопросы организации данной работы на уроках физической культуры средствами физического воспитания представлены недостаточно. Имеющиеся разработки в области теории и методики физической культуры не могут предложить учителю ни перечня метапредметных способностей, востребованных на уроке физической культуры, ни их специфическое содержание, ни пути развития, что позволило обозначить следующие противоречия:

- между необходимостью реализации общеобразовательного потенциала в процессе модернизированного физкультурного образования, составляющей которого является развитие метапредметных способностей, и неразработанностью теоретических основ реализации данной тенденции на уроке физической культуры;
- между подходами к развитию метапредметных способностей, существующих в методике преподавания различных предметов, и требованиями к освоению учебного материала по физической культуре в ходе двигательной активности школьников.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования, которая заключается в необходимости разработки теоретических основ развития метапредметных способностей у школьников 5-9 классов без ущерба для решения всех задач уроков физической культуры.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать систему развития метапредметных способностей на уроках физической культуры учащихся 5-9 классов.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по физической культуре, направленный на развитие метапредметных способностей.

Предмет исследования: система развития метапредметных способностей обучающихся 5-9 классов средствами физического воспитания.

Задачи исследования:

- выявить степень разработанности теоретических основ и место метапредметных способностей в содержании учебного процесса по физической культуре по данным научно-методической литературы;
- обосновать комплекс метапредметных способностей учащихся 5-9 классов, необходимых для развития на уроках физической культуры;
- определить комплекс диагностических методик для оценки метапредметных способностей и оценить уровень развития метапредметных способностей у школьников 5-9 классов в рамках учебного процесса по физической культуре;
- разработать методику развития метапредметных способностей средствами физического воспитания и экспериментально проверить её эффективность.

### **Вывод**

*Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что*

- определение структуры и содержания метапредметных способностей, развитие которых необходимо для выполнения требований стандартов по физической культуре, позволит научно обосновать систему, которая будет способствовать повышению эффективности учебного процесса по ФК;
- основным и главным путём развития метапредметных умений на уроках физической культуры, обеспечивающим также успешное решение предметных задач урока физической культуры, будут средства физического воспитания.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что настоящее исследование поможет в решении актуального вопроса современного физического воспитания – реализации принципа единства интеллектуального и двигательного компонентов физической культуры личности.

## **Литература:**

- Бальсевич В.К., 2006;
- Виленский М.Я., 2001;
- Виленская Т.Я., 2009;
- Степашкина Л.Ю., 2006;
- Федеральный государственный стандарт общего образования»;
- Щуркова Н.Е., «Собрание пёстрых дел», Смоленск, 1998, с.69-71.